

# 少数民族特色文献库建设调查研究<sup>\*</sup>

## ——以“一带一路”沿线高校为例

刘灿 刘敏榕

(福州大学图书馆, 福州 350108)

**摘要:** 针对当前我国“一带一路”沿线高校少数民族特色文献库建设存在的缺少校级总体规划、缺乏维护、共享不畅、轻实体资源、利用率低等问题, 梳理优秀特色文献库的建设经验, 为我国高校少数民族特色文献库的建设提供借鉴。利用文献调研法、网络调查法、内容分析法, 并辅以电话、邮件访谈等对“一带一路”沿线46所“211工程”高校、10所民族类高校图书馆及科研机构少数民族特色文献库的存在形式、资源构成、建设方式、建设特点等进行调研分析。提出“一带一路”沿线高校应加强总体规划、拓宽资金来源、建立“一带一路”高校少数民族文献资源共建共享联盟、开辟专门少数民族特色文献库室、创新少数民族特色文献库服务体系等发展策略。

**关键词:** 一带一路; 少数民族; 特色文献库

**中图分类号:** G25

**DOI:** 10.3772/j.issn.1673-2286.2019.11.006

少数民族文献是了解一个民族发展历史和现状的最直接、最有效的资源, 尤其是在民族融合日益加深、民族间交流日益频繁的今天。实现民族文化的传播、传承是民族高校的使命使然<sup>[1]</sup>。我国于2015年公布了“一带一路”倡议, 该倡议共涉及国内18省、自治区、直辖市, 不仅包含五大民族自治区, 还将少数民族相对集中的省份全面覆盖。“一带一路”倡议跨越区域广、影响民族多, 在此背景下, 如何发挥“一带一路”沿线地区高校在少数民族文化保存、传播以及传承过程中的领头作用, 建设起存用两相宜的少数民族特色文献库显得至关重要。

当前, 针对我国“一带一路”沿线高校少数民族特色文献库的研究较少, 在对国外特色文献库的研究方面, 鄂丽君<sup>[2]</sup>和力恺<sup>[3]</sup>分别对英国高校图书馆和日本大学图书馆特色文献库建设与服务进行研究, 从特色文献的收集、整理、揭示和服务等角度分析, 继而归纳出对我国高校图书馆特色文献库建设的启示。刘丽等<sup>[4]</sup>通过对澳大利亚新南威尔士州立图书馆土著文化建设的背

景、内容和服务的详细梳理, 提出我国公共图书馆少数民族特色文献库的建设策略。在国内特色文献库研究方面, 喻丽<sup>[5]</sup>通过分析国内高校特色文献资源建设及共享现状, 归纳出其存在缺乏统筹规划与规范、特色文献信息价值缺失、资金投入乏力、资源维护后劲不足、联合共建共享协同机制缺失等影响发展的主要问题, 并提出相应的解决对策。祁兴兰<sup>[6]</sup>以民族地区高校图书馆特色资源数据库为研究对象, 客观呈现“十五”以来我国民族地区高校图书馆特色资源数据库建设的成就、特点和不足, 为进一步研究民族地区高校图书馆在特色资源区域协调性发展、服务国家战略等方面提供研究基础和可行性路径。鄂丽君<sup>[7]</sup>、张若蓉<sup>[8]</sup>、徐建晖<sup>[9]</sup>、郑荣等<sup>[10]</sup>分别对我国多个地区高校图书馆特色馆藏的建设与服务现状进行研究, 指出我国高校在未来建设特色文献库过程中可以采取如制定详细特色馆藏制度、遵守法律开展特色馆藏服务、重视特色资源的遴选、建立特色资源建设过程中的合作机制、加大经费投入力度、加强特色文献资源的宣传和利用等举措。

<sup>\*</sup>本研究得到福建省中青年教育科研项目(社科类)“高校图书馆为少数民族学生开展特色服务的探索与研究”(编号: JAS180018)和全国高校第一批百名高校思想政治工作精品项目“建设新疆籍少数民族学生成才温馨家园——基于对刘敏榕工作室的探索”资助。

综上所述,当前国内针对特色文献库的研究课题主要是特色馆藏或文献资源建设,研究对象主要是区域公共图书馆或高校图书馆,暂未有涉及“一带一路”沿线少数民族特色文献库的研究。而且,作为特色文献保存和研究的重要组成部分,现有研究极少将各高校所建相关研究机构纳入调查范围。本文不仅对“一带一路”沿线高校图书馆少数民族特色文献库的建设现状调查分析,还将各高校所设少数民族研究机构纳入调查范围,以期对当下我国少数民族特色文献库建设的整体状况进行完整的梳理,进而为我国少数民族特色文献库的发展提供参考。

## 1 研究方法和范围界定

少数民族文献的范围不仅包括文字记录和音像的载体,而且包括文化遗产和非物质文化遗产在内的一切知识和文明、文化的载体<sup>[1]</sup>。民族特色文献库是指图书馆在其长期发展过程中,将所收集的具有民族色彩的文字、典藏、图片、音视频、数字网络文献等信息资源按照一定的标准和规范进行分析、整理和存储,并根据科研和应用需求对此类资源集中管理,而建成便于信息和资源查找的专题文献库。民族类高校是我国培养

少数民族高素质人才、研究民族理论与民族政策、传承并弘扬各民族优秀文化的重要基地,是研究民族文献库建设的基础样本,而“211工程”高校因其具有国家鲜明的政策导向和雄厚的资金支持,在民族文献库的建设方面也比普通高校有着更大的优势。因此,本文以“一带一路”沿线56所高校为调查对象,其中,10所为民族类高校、46所为“211工程”高校,通过文献调研法、网络调查法、内容分析法,并辅以电话、邮件访谈等形式,收集各高校民族文献库建设方面的信息。

## 2 数据展示

在所调研的56所“一带一路”沿线高校中,48所高校均建有自己的特色馆藏或特色文献库,占比86%。其中,有33所高校所建特色文献库与民族主题相关,占比59%,其余15所高校特色文献库并未涉及民族主题,占比27%。另外,华东理工大学、东华大学、长安大学、大连理工大学未建有特色馆藏或特色文献库,西北工业大学、西北大学、大连海事大学、哈尔滨工程大学的高校图书馆网站无法打开,且其学校官网未有相关研究机构展示,属于冗余数据。因此,本文主要对表1所示33所高校民族特色文献库的建设与服务状况进行研究。

表1 33所建有少数民族特色文献库的“一带一路”沿线高校

类别	数量/所	高校名称
民族类高校	10	大连民族大学、内蒙古民族大学、西北民族大学、北方民族大学、青海民族大学、西藏民族大学、云南民族大学、广西民族大学、右江民族医学院、广西民族师范学院
“211工程”高校	23	上海交通大学、华东师范大学、上海外国语大学、厦门大学、福州大学、浙江大学、海南大学、中山大学、华南师范大学、西安交通大学、西北农林科技大学、陕西师范大学、吉林大学、东北师范大学、延边大学、内蒙古大学、兰州大学、宁夏大学、青海大学、新疆大学、石河子大学、西藏大学、云南大学

## 3 “一带一路”沿线高校少数民族文献库建设现状

### 3.1 特色文献库的存在形式、资源揭示及栏目设置

在调研的33所高校中,特色文献库的存在形式有所不同。16所高校图书馆建设有相应的特色文献库,占总数的48%,如兰州大学图书馆<sup>[2]</sup>建设有西北边疆文献中心、敦煌学数字图书馆;大连民族大学图书馆<sup>[3]</sup>建有东北少数民族研究多媒体数据库、馆藏少数民族文献

书目提要数据库、馆藏珍贵民族古籍数据库、民族院校大学生思想政治教育研究专题数据库、中国少数民族辞书研究满文辞典书目数据库;云南大学图书馆<sup>[4]</sup>建有西南民族研究数据库;福州大学图书馆建设有福州大学少数民族文献库等。其余17所高校以研究机构的形式对少数民族经济、政治、文化、科技、历史、宗教、卫生等事业发展的古今文献进行整理、研究和保存,具有文献库的一般功能,同时也支撑着高校在该领域的科学研究,这类研究机构占总数的52%,如新疆大学<sup>[5]</sup>建设有新疆民汉语文翻译研究中心、西域文明发展研究基地、新疆民族文献研究基地、新疆非物质文化遗产传承推

广研究中心等；西藏大学<sup>[16]</sup>建有西藏大学藏文信息技术教育部工程研究中心、西藏大学中国藏学研究所、西藏大学《格萨尔》研究所；延边大学<sup>[17]</sup>建有东北边疆历史与社会研究基地、中国朝鲜族文化艺术研究中心、民族研究院、中国朝鲜语言文字信息化基地等；广西民族师范学院<sup>[18]</sup>建有左江流域民族文化研究中心、桂西南民族体育研究中心等。

在资源揭示方面，33所高校图书馆使用了9个不同的名称来揭示特色文献库，分别是自建数据库、特色资源库、自建免费、特色资源、特色馆藏、自建特色数据库、自建特色资源、自建资源、特色数据库。大部分高校都用单一名称来揭示本馆特色文献库，但有的高校则用2个以上名称来揭示特色文献库。如华东师范大学<sup>[19]</sup>、厦门大学<sup>[20]</sup>及西安交通大学<sup>[21]</sup>都是采用“自建数据库”这一名称，而华南师范大学分别用“自建数据库”和“特色馆藏”来称呼特色文献库。而在研究机构方面，多以特色数据库的形式在机构官网醒目位置予以展示，以便用户访问。如宁夏大学回族研究院<sup>[22]</sup>将其所建的回族历史文化数据库、回族文献数据库、回族语言文学数据库的入口设置在首页右下侧，用户单击相应数据库即可进行访问；类似的还有西藏大学中国藏学研究所<sup>[23]</sup>、《格萨尔》研究所等。

在栏目设置方面，厦门大学、中山大学<sup>[24]</sup>、兰州大学、吉林大学<sup>[25]</sup>等9所高校将特色文献库介绍或入口置于图书馆首页资源栏目下，华东师范大学、上海外国语大学<sup>[26]</sup>、海南大学<sup>[27]</sup>、内蒙古大学<sup>[28]</sup>、东北师范大学<sup>[29]</sup>则将特色文献库置于首页的“资源导航”栏目下，用户可以通过导航直接找到数据库入口。其他高校在特色文献库栏目设置方面也各有特色，但不具有代表性。如福州大学<sup>[30]</sup>的特色文献库入口设置在“数据中心”栏目下，西安交通大学的特色文献库入口设置在“资料”栏目下。

## 3.2 民族文献库的资源构成

### 3.2.1 高校图书馆民族文献库的资源构成

“一带一路”沿线各高校所建设少数民族文献库的资源大多来自图书馆长期收藏和保存的实体文献，也有对当前各学者产出的增量少数民族文献的收集和整理，如中国蒙古文期刊网。资源内容包括少数民族历史文化、民族艺术、民族语言、民族特色资源专题、民族地区地方志、少数民族区域主题学科资源、少数民

族多媒体资源以及其他八大类，具体各类分布如图1所示。如上海交通大学图书馆建有中国民族音乐数据库系统，其资源内容属于民族艺术。西北民族大学图书馆<sup>[31]</sup>建设甘肃特有民族研究数据库、民族研究文献题录数据库、藏族文献数据库等因文献内容包含少数民族经济、文化、语言、艺术等多个方面，属于少数民族特色资源专题范畴，而其所建藏文信息技术实验室则属于民族语言类文献库。内蒙古大学图书馆建设的蒙古学信息网、蒙古学特色库以及西藏民族大学建设的藏学数据库等因其具有鲜明的学科特征，划为少数民族区域主题学科资源类。少数民族多媒体资源是指图书馆所建的音视频文献库，如广西民族大学图书馆的广西世居民族视频库。另外，还有一些图书馆所建文献库从名称来看虽无明显的少数民族特征，但少数民族文献是其必须收录的内容，如福州大学图书馆“一带一路”数据库、吉林大学图书馆东北亚研究数据库，这类文献库归类为其他。

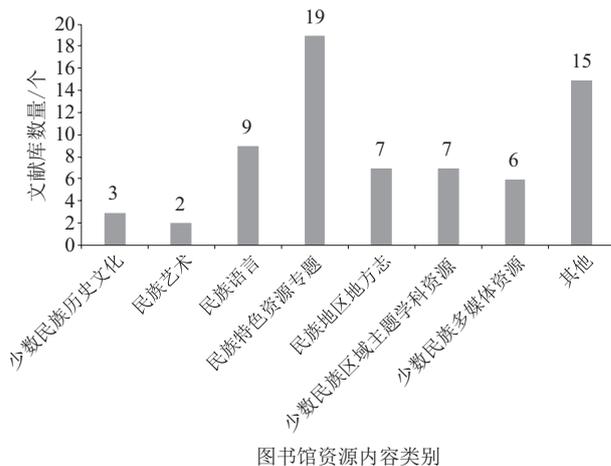


图1 33所高校少数民族文献库资源构成主题分布

注：本次调研33所高校共建有少数民族文献库68个，数据来源于各高校及图书馆官网，初次调研时间为2018年8月，二次调研时间为2019年3月

### 3.2.2 高校研究机构民族文献库的资源构成

“一带一路”沿线高校建设的众多少数民族研究机构，包括民族研究院、研究中心或研究基地，其文献资源除了自身收集整理外，还有本校在该领域的学术研究。如建于2011年的新疆大学民族文献研究基地下设3个机构，分别为古代维吾尔文献研究、察合台文献研究、哈萨克近代文献研究<sup>[32]</sup>。兰州大学西北少数民族研究中心是2000年批准成立的教育部百家人文社会科学重点研究基地之一，该中心建有民族数据库，包括中心

研究人员和教师出版的专著,中心培养的硕士博士的学位论文,中心出版的《西北史地(1981—1999年)》,甘青特有少数民族数字资源系统等资源。

### 3.3 民族文献库建设的特点

“一带一路”沿线高校少数民族文献库的建设具有历史性、地方性、研究性、学科适用性和系统性五大特征。①历史性。“一带一路”沿线高校将少数民族古籍、语言文字、发展史、宗教和生活习俗变迁等作为民族文献库的主要整理和收藏的内容,体现了历史性的特点。如大连民族大学建设的馆藏珍贵民族古籍数据库、东北边疆民族文化与社会发展研究基地,东北师范大学建设的特藏文献数据库(古籍)和蒙古族、满族特色文献资源等都体现了这一特点。②地方性。“一带一路”沿线高校所建少数民族文献库有着浓郁的地方特色,大部分文献库与当地民族生活息息相关。如内蒙古民族大学<sup>[33]</sup>收藏有大量的蒙医药、蒙古学以及蒙古民俗文献,青海民族大学<sup>[34]</sup>收藏有藏文古籍和线装古籍等。③研究性。“一带一路”沿线高校所建设的研究机构都有着不同的研究方向和研究课题,体现了研究性特点。如兰州大学的敦煌学研究所承担着敦煌文献整理、敦煌石窟佛教艺术和隋唐五代西北区域史3个方向的研究。云南大学的西南边疆少数民族研究中心下设魁阁研究室、民族关系与民族问题研究室、跨境民族与边疆问题研究室,分别研究民族文化产业、中国西南民族际关系理论和跨境民族及边疆治理。④学科适用性。“一带一路”沿线高校所建特色文献库尽可能地与相关学科相匹配,体现了学科适用性的特点。如内蒙古大学的蒙古学特色库、蒙古学研究中心、蒙古语标准音培训测试工作站、“一带一路”沿线民族语言文字基地,西北民族大学的藏族文献数据库,广西民族大学的壮学文献信息库和壮、侗族语言文学数据库等。⑤系统性。“一带一路”沿线高校在建设民族特色文献库的实践中,追求自成体系以保持本校在该领域的独特地位,能全面地反应该学科的发展脉络、方向、特点等,体现了系统性的特点。如大连民族大学的东北少数民族研究多媒体数据库就包含东北少数民族研究专家文库、民族地区环境与变迁文库、北方民族生态文化研究文库、满族历史与文化研究文库等7个子库,以及各民族风情的图片和视频资源,是研究东北地区少数民族生存和发展较为全面的数据库。宁夏大学回族研究院建有回

族历史文化数据库、回族文献数据库、回族语言文学数据库,内容同样囊括了回族的历史、文化、语言、文字等方面。

### 3.4 民族文献库建设的方式

“一带一路”沿线高校民族文献库建设方式大致分为国家拨款、机构合作、捐赠3种。国家拨款和机构合作是民族文献库建设的主要方式。如宁夏大学回族研究院下设古籍整理与数据库建设研究所,其工作职能:一是通过与国内外相关机构和专家合作,积极争取科研经费,广泛搜集资料,推进回族及伊斯兰教文献的学术研究,使回族文献整理在资料收集环节基本建成比较全的资料库,并适时地产出部分学术成果;二是积极申请一定的专项科研经费,购置必需的办公设备,筹建回族文献数据库,实现回族文献数字化、网络化,为促进回族文献学科的发展和学术进步提供有力支持。内蒙古大学利用自治区拨款建立研究所的专项经费500万元,在内蒙古大学提供的实验室和学科条件下建设成了内蒙古自治区高分子化学及蒙药研究所<sup>[35]</sup>。海南大学的海南记忆网,是海南大学图书馆与海南省文化历史研究会、海南文化遗产研究会、海南省历史文化研究基地合作共建的用来收集海南及海南文献资源的数据库,内容涉及海南方志、历史、民族文化、地方习俗等各个方面。在捐赠方面,2016年兰州大学图书馆收到西藏昌都丁青寺唯色金巴活佛捐赠的《苯教大藏经甘珠尔:门库经典汇编》(151卷),该套图书保留了藏族古代哲学、文学、医药学、音乐、地理等多个学科的宝贵资料,是藏族传统文化的宝库,对兰州大学的藏学教学和科研工作提供了极大的帮助。1999年,香港实业家、云南腾冲籍人伍达观先生向云南民族大学捐款30万元,云南民族大学图书馆<sup>[36]</sup>在此基础上建立了伍谢瑞芝文库,该文库藏书以民族特色为宗旨,主要收藏民族学、人类学、地方文献及相关的其他人文科学图书,且为近几年出版或重版的优秀民族图书,是云南民族大学的精品藏书阅览文库。

## 4 “一带一路”沿线高校少数民族文献库建设问题分析

“一带一路”沿线尤其是民族地区高校在少数民族文献库建设方面投入了巨大的人力物力和财力,基

本实现了本地区少数民族特色文献的初步遴选和集中管理。但在总体规划、资金、共建共享、硬件设施和功能优化等方面仍然需要在未来的发展中加以改进。

#### 4.1 缺少校级总体规划

高校图书馆作为高校的文献聚集地和展示平台，在建设少数民族文献库的过程中，发挥着重要的作用，而高校少数民族科研机构作为少数民族文献收藏和研究的另一主体，同样承担着文献收集、研究、成果展示和转化的功能。调研发现，各高校在建设少数民族文献过程中，存在图书馆和少数民族科研机构各自为政的情况，图书馆官方网站及宣传资料中并未涉及少数民族科研机构及其研究成果的介绍，科研机构所建设的少数民族特色文献库也仅在机构网站上展示，未与图书馆关联。而在科研机构官网及宣传资料中，也鲜有自身研究成果使用及获取的相关说明，大部分以题录、文摘型为主，如西北民族大学的藏文信息技术实验室和西北少数民族宗教研究中心、宁夏大学所建回族和西夏研究院等。用户如果想要浏览或获取全文，必须再自行检索，严重影响了信息的传播速度和知识的获取效率。

#### 4.2 资金不足，缺乏维护

“一带一路”沿线高校建设的少数民族特色文献库受经费限制，其内涵往往与实际规划有着巨大的偏差。如福州大学图书馆所建少数民族文献库，规划中一是要收藏具有标杆价值的少数民族文献，二是收藏具有传统文化价值的非物质文化遗产文献，但由于经费原因目前仅将原有馆藏整理归类出相应的少数民族文献，暂时无力进一步加强标杆价值和传统文化价值的文献收藏。西北民族大学2016年4月成立西北民族教育重点研究基地，至今已有3年，但由于经费不足，其官方网站从2016年12月至今一直处于无人维护的状态，长期未更新。宁夏大学回族研究院官网显示建有回族历史文化、文献、语言文学数据库，并设有回族学术馆，但长期处于正在维护中，并未达到预期的建设效果。存在同样问题的还有陕西师范大学国外藏学研究中心、北方民族大学北方语言研究院语料库、云南大学西南边疆少数民族研究中心、民族政治与边疆治理研究院、广西民族大学民族教育研究中心瑶学研究中心等。

#### 4.3 重复建设，共享不畅

在上述33所高校中，每所高校至少都建有一种少数民族特色文献库或者研究机构，但由于历史或者地域等原因，各高校所建特色文献库同质化严重，资源共享不畅。如北方民族大学和宁夏大学均建有西夏学和回族学研究机构，并建成相关数据库，两所高校虽都在银川，但并未在资源共享方面有实质性的合作。大连民族大学和东北师范大学图书馆均将馆藏东北少数民族文献数字化，并建成相关数据库，同样在资源共享方面缺乏有效的沟通。因此，如何厘清各高校现有少数民族文献资源，使它们在馆藏和数字化建设方面形成良性互补且可持续发展的稳定状态，是“一带一路”沿线高校少数民族特色文献库建设需要着重考虑的问题。

#### 4.4 重数字化，轻实体资源

随着信息化的深入发展，各高校图书馆争相建设自己的特色数据库，而渐渐忽视了纸质资源的收集和保存。调研发现，在33所高校中，仅有7所高校建有实体少数民族特色文献库室或相关展馆，占比21%（见表2）。而且各高校少数民族特色文献库建设大多以题录、文摘的形式呈现，用户如果想更深入地研究，需要借阅纸质文献，但因各馆对实体馆藏的建设关注度下降，纸质文献的易获得率往往不高。首先，媒体的进化规律是彼此补充，而非完全替代（如电视的普及没有取代图书、电台、剧场演出、电影），数字图书也会和印刷图书长期并存，因此，少数民族文献库建设过程中，纸质资源建设不可或缺；其次，从资源的利用情况来看，数字资源的利用率更多的是“半伪现象”，认真推敲，其实远未超越纸质资源<sup>[37]</sup>。

#### 4.5 功能单一，利用率低

根据调研，“一带一路”沿线大部分高校所建少数民族特色文献库通常只提供文献的收集、整理、储存、保护、浏览、借阅等基础功能，除了福州大学少数民族文献室和广西民族师范学院左江流域民族文化展示馆提供上述功能外，还提供展览功能，通过举办文献、照片、音视频甚至是实物展览，使用户对少数民族文化有更为直观的认识。由此可知，“一带一路”沿线高校少数民族特色文献库的功能尚有很大的开发空间，如何

表2 7所高校实体少数民族特色文献库分布表

高校	特色文献库
厦门大学	闽粤台地方志专题库
	闽粤台文史资料专题库
福州大学	福州大学少数民族文献室
海南大学	海南地方文献室
	海南地方文化展厅
中山大学	聚珍厅
	特藏厅
	藏书纪念室
	珍藏馆
宁夏大学	回族学术馆
云南民族大学	汉文版民族地方文献室
	伍谢瑞芝文库
广西民族师范学院	左江流域民族文化展示馆

通过创新优化其功能,提高库藏的利用率和影响力以实现更大的社会效益,是建设少数民族特色文献库研究重点之一。

## 5 “一带一路”沿线高校少数民族文献库建设策略

通过以上对“一带一路”沿线高校少数民族特色文献库建设现状的调查和问题分析,结合民族特色文献建设的特点和特殊性,提出以下5点建设策略,以期能促进民族文献库的可持续发展。

### 5.1 加强总体规划,形成完善的少数民族知识集

高校在建设少数民族文献库的过程中必须做好总体规划,明确科研机构 and 图书馆的职能,各司其职,一切以知识传播和用户体验为导向,建立完善的少数民族知识集。本文通过文献调研以及专家访谈,初步明确了高校制定少数民族文献库校级规划的基本内容,如图2所示。首先,由高校相关部门牵头,建立高校图书馆和少数民族科研机构共同组成的联合工作小组,再由联合工作小组邀请特色文献库领域专家入驻,组成领域专家群,一起制定少数民族文献库发展总体规划,包括但不限于建设原则、空间规划、软硬件设备、人才政策、服务内容和规则等;其次,在总体规划制定初期,要对少数民族文献的学者、师生和普通用户群体的

科研、借阅、阅览、参观、教育教学、猎奇等需求做出广泛的调研,并通过宣传和推广让少数民族文献的用户代表参与到总体规划的制定周期中来<sup>[38]</sup>;再次,由领域专家群对用户群调研结果进行分析,对高校建库需求、少数民族相关科研项目以及建库效果做出评估;最后,高校图书馆和少数民族科研机构应在各自的门户网站的相关位置加上对方少数民族文献资源介绍和全文获取路径,以便于用户获取。如云南大学图书馆可在其特色资源栏目中添加西南边疆少数民族研究中心所建的西南少数民族研究数据库、西南少数民族信息系统的有关介绍和链接,而西南边疆少数民族研究中心可将其图书资料、研究成果及论著等放置在图书馆,由图书馆的专业馆员对文献系统分类、整理和保存,并在门户网站中添加相关说明,这样既提高了少数民族文献的利用率,打破校内不同部门间的文献传播壁垒,又有利于文献的保护。

### 5.2 拓宽资金来源,加强特色文献库维护

少数民族特色文献库的建设需要长期、稳定的资金投入,调研发现,“一带一路”沿线各高校特色文献库的资金主要来自国家拨款,仅有少部分来自民间捐赠。当国家拨款不足以满足现实建库的需要时,能否拓宽资金来源,保障特色文献库可持续发展,是文献库建设策略不可回避的问题。除国家拨款之外,高校还可以采用如下3种方式获取资金支持。

(1) 争取地方政府和民族宗教事务委员会的支持。“一带一路”沿线高校少数民族特色文献库的文献来源及受益最大的都属于高校所在地,可采用高校与地方政府或民族宗教事务委员会共建等形式建设特色文献库,以此减轻高校的资金负担。

(2) 加强特色文献库的重要性宣传,寻求少数民族社团帮助。少数民族社团虽然是非营利性组织,但各组织会建立相应的基金以支持本行业的发展。如中国少数民族企业家协会、中国少数民族文物保护协会、中国少数民族用品协会、中国少数民族美术促进会、中国民族医药协会等。

(3) 利用标杆建设成果,多渠道加大少数民族文献库的曝光率,提升社会各界人士捐赠的可能性。例如福州大学图书馆所建少数民族特色文献室在福州大学图书馆官网和公众号均有展示,其依托少数民族文献室所成立的少数民族学生之家因在思政教育、“精致

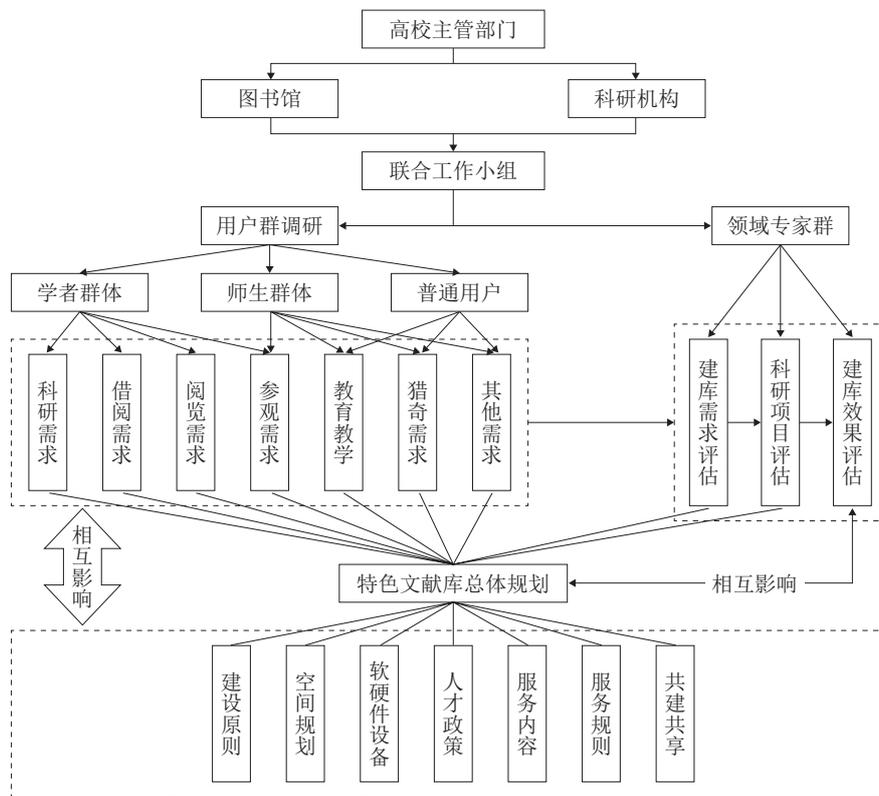


图2 少数民族特色文献库校级规划示意图

化”服务少数民族同学等方面的优秀成绩，受到中国教育在线、中青在线、凤凰网、新疆日报等媒体的多次报道，引起社会各界强烈的反响。

### 5.3 建立“一带一路”高校少数民族文献资源共建共享联盟

由于少数民族文献价格昂贵、利用率不高且需要持续建设与维护等特点，为避免重复建设、扩大文献库使用效益的共建共享思路应当作为建设“一带一路”少数民族文献库资源体系的核心理念和基本途径。建设共建共享联盟一方面可以兼顾地区和高校的共性与个性，另一方面可以分担责任和义务<sup>[39]</sup>。2015年10月17日，46所中外高校在甘肃敦煌成立“一带一路”高校战略联盟，2016年又有76所中外高校加入。该联盟建设的目标之一就是搭建学术资源共建共享平台，服务“一带一路”沿线国家和地区的经济社会发展。“一带一路”少数民族文献资源共建共享联盟可借鉴“一带一路”高校战略联盟运行机制，以地处“一带一路”中心区域的兰州大学为秘书长单位，再由宁夏大学、新疆大学、西藏大学等高校作为文献资源共建共享的理事单

位，辐射周边高校。这样，兰州大学既可以发挥“一带一路”高校战略联盟中心的作用，积极推动联盟内高校资源共建共享平台的建设，也可以借此机会加速少数民族文献资源的传承、传播和利用。其他高校也能够在联盟的指导下，进一步开展本校少数民族特色文献库的建设。具体组织架构如图3所示。

### 5.4 重视纸质资源建设，开辟专门少数民族特色文献库室

值得注意的是，根据当前高校图书馆资源建设和师生使用馆藏资源的实际情况，纸质图书（纸本资源）仍为优质的教学资源，需要给予较大比例的保障<sup>[37]</sup>。尤其在少数民族特色文献领域，纸质文献具有比电子文献更权威、翔实、精确的优势，而且由于部分民族语言文字使用人数较少、信息化录入困难，必须借助纸质文献才能有效保存。加强少数民族特色文献库纸质文献途径有以下4个方面。

(1) 转变采购方式。传统的图书馆文献采购模式是各自采购或者小范围集中采购，自负盈亏，各馆文献采购费用较大。在少数民族特色文献库的建设中，可利

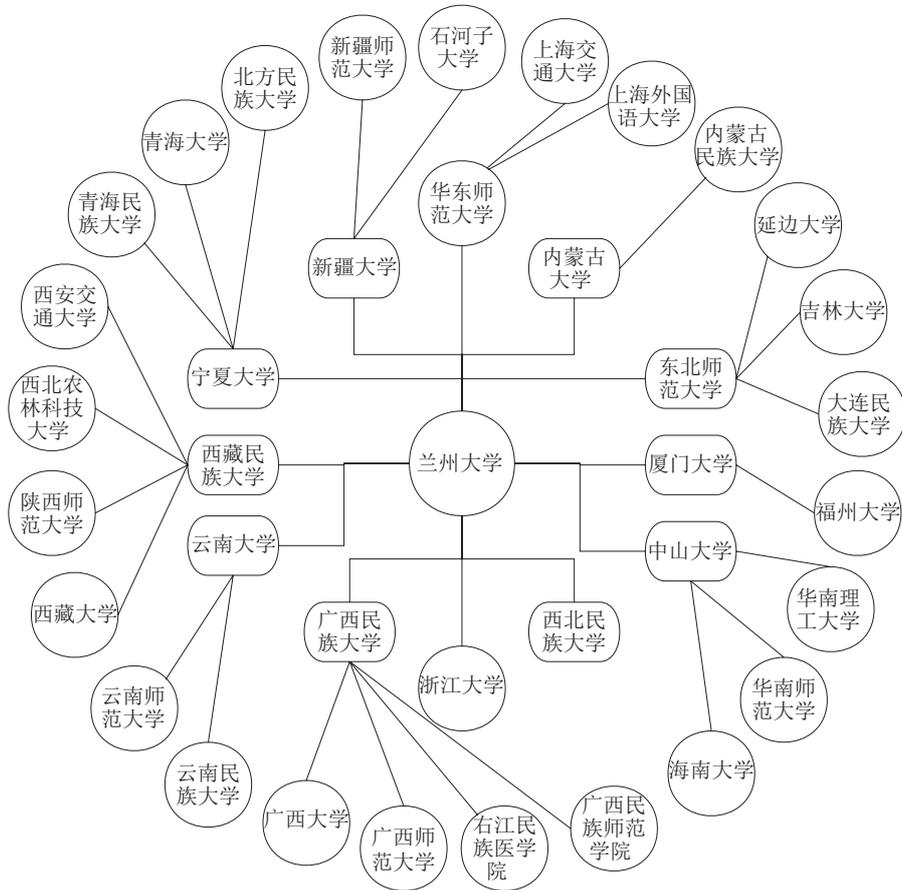


图3 “一带一路”沿线高校少数民族文献共建共享联盟组织架构

用“一带一路”高校战略联盟的平台优势，与各出版商建立起稳定的长期合作关系，以联盟大订单的形式购买少数民族相关文献。联盟内部可以通过扩大资源合作使资源购买更有效率，成员馆也能在与文献出版商的谈判中获得更多的有利条件<sup>[40]</sup>。

(2) 转变固有观念。当前，图书馆是储存和借阅读文献场所的观念深入人心。各高校在少数民族文献收集的过程中，多以“局外人”的角度，仅收集现有少数民族文献，对于记忆中的文献、当下的少数民族生活文化等很少涉及。转变固有观念，就是要求各高校图书馆要从少数民族特色文献的收藏者转变为文献的开发者、创造者<sup>[41]</sup>。除了现有文献之外，还可以增加对少数民族口述历史、当代少数民族生活文化等方面文献的整理和挖掘，以弥补当前文献的缺失。

(3) 鼓励文献捐赠，制定奖励措施。“一带一路”沿线各高校图书馆和科研机构有着较为完善的资源捐赠管理体系，并制定了相应的规则和管理办法，但根据调查，尚未有高校针对文献捐赠制定有关奖励措施，如果能在文献捐赠后给予捐赠人一定的物质或者名誉奖

励，将一定程度上刺激有关人群的捐赠意愿，扩大文献收藏量。

(4) 开辟专门少数民族文献库室。为所收集和整理的少数民族特色文献建设专门库室，不仅能突出文献特色，利于文献库的宣传，更能显示高校对于少数民族文献的重视。以云南民族大学图书馆所建伍谢瑞文文库为例，该文库主要收藏民族学、人类学、地方文献以及相关的其他人文学科图书，且为近几年出版和重版的优秀民族图书，现已入藏2 000余种，5 000多册民族文献精品，是云南民族大学图书馆的精品藏书阅览文库，深受云南民族大学读者的欢迎和喜爱，也是云南民族大学图书馆利用率最高的阅览书库。

### 5.5 创新少数民族特色文献库服务体系，走立体发展之路

图书馆存在的价值在于服务，对于大学图书馆而言，需要在学校战略的指引和用户需求的牵引下设计并建立一套完整的、科学合理的服务体系，以便适应大学

发展的服务目标<sup>[42]</sup>。“一带一路”沿线高校少数民族特色文献库的建设要遵循此原则,关键在于如何创新服务体系。第一,在基础服务方面,除了原有的服务之外,少数民族文献库可以用民族风格装饰和布局少数民族文献库,增强库室环境代入感。还可以利用VR技术的浸入性和交互性提升用户在参观或浏览少数民族文献库时的用户体验,提高同学们的学习效率。第二,在教学科研服务方面,通过广泛的调研,厘清校内及周边区域少数民族研究人员,建立少数民族研究学者库。并组建专业学科服务团队,通过“走进院系基地,融入学科团队,嵌入研究过程”,打破传统“以馆为营”的被动服务模式,主动将服务送到院系、办公室、科研机构<sup>[43]</sup>。这既提高了少数民族文献库的服务水平,又能最大限度地利用少数民族文献,促进新研究成果的产生。第三,在思政教育方面,依托少数民族文献库,成立相应的少数民族工作室,对少数民族用户提供精致的个性化服务。以福州大学为例,该校图书馆基于少数民族文献库所建设的少数民族学生服务平台——刘敏榕工作室,依托学校优质资源、福建省援疆干部资源,通过丰富多彩的活动和一对一帮扶,积极主动地进行本校少数民族尤其是新疆籍少数民族同学的思想引领、学习指导、生活帮扶和社会实践,将该平台打造成少数民族学生的“学习之家”“温馨之家”“创新创业之家”“快乐之家”“桥梁之家”,正逐步发展为少数民族特色文献库创新服务方式的一个标杆。少数民族工作室的成立一方面能加强高校师生的联系,培养少数民族同学的自信心和学习积极性;另一方面使得更多的少数民族同学参与到高校少数民族文献库的建设中来,以更实际的内容服务于最有需求的用户,有效地避免了资源虚耗。

## 参考文献

- [1] 杨立玉. 也谈当前民族高校的文化建设 [N]. 中国民族报, 2015-09-22 (11).
- [2] 鄂丽君. 英国高校图书馆特色馆藏建设与服务调查分析 [J]. 大学图书馆学报, 2016, 34 (4): 43-50.
- [3] 力恺. 日本大学图书馆文献资源建设与共享服务研究 [J]. 大学图书馆学报, 2014, 32 (5): 92-98.
- [4] 刘丽, 张建中. 图书馆少数民族特色文化资源建设及服务研究——基于澳大利亚新南威尔士州立图书馆土著文化建设的启示 [J]. 国家图书馆学报, 2017, 26 (6): 88-95.
- [5] 喻丽. 我国高校特色文献资源建设与共享: 现状、问题及对策 [J]. 图书情报工作, 2014, 58 (14): 63-70.
- [6] 祁兴兰. 民族地区高校图书馆特色资源数据库建设现状、问题及对策 [J]. 图书情报工作, 2018, 62 (16): 111-119.
- [7] 鄂丽君. 香港高校图书馆特色馆藏建设与服务调查分析 [J]. 国家图书馆学报, 2016, 25 (1): 45-51.
- [8] 张若蓉. 打造特色馆藏建设 深化创新服务体系——以西藏民族大学图书馆为例 [J]. 农业图书情报学报, 2016, 28 (9): 168-172.
- [9] 徐健晖. 台湾地区高校图书馆特色馆藏建设和服务分析与启示 [J]. 四川图书馆学报, 2018 (4): 41-44.
- [10] 郑荣, 阿热依古丽. 新疆地区高校图书馆少数民族语言文字数字化建设研究 [J]. 情报科学, 2018, 36 (5): 41-46.
- [11] 张次第. 少数民族文献资源建设研究 [J]. 中国图书馆学报, 2011, 37 (5): 115-119.
- [12] 兰州大学图书馆 [EB/OL]. [2019-03-12]. <http://lib.lzu.edu.cn/xbbj/info-6629.shtml>.
- [13] 大连民族大学图书馆 [EB/OL]. [2019-03-12]. <http://lib.dlnu.edu.cn/node/371.jsp>.
- [14] 云南大学图书馆 [EB/OL]. [2019-03-12]. <http://www.lib.ynu.edu.cn/panel/99>.
- [15] 新疆大学西北少数民族研究中心 [EB/OL]. [2019-03-12]. <http://wkjd.xju.edu.cn/zxjj.htm>.
- [16] 西藏大学 [EB/OL]. [2019-03-12]. [http://www.utibet.edu.cn/news/article\\_37\\_108\\_0.html](http://www.utibet.edu.cn/news/article_37_108_0.html)
- [17] 延边大学 [EB/OL]. [2019-03-12]. <http://www.ybu.edu.cn/kxyj/yjjg.htm>.
- [18] 广西民族师范学院 [EB/OL]. [2019-03-12]. <http://kyc.gxnun.edu.cn/kyjg/kyjg.htm>.
- [19] 华东师范大学图书馆 [EB/OL]. [2019-03-12]. <http://www.lib.ecnu.edu.cn/#>.
- [20] 厦门大学图书馆 [EB/OL]. [2019-03-12]. <https://library.xmu.edu.cn/zy/zjsjk.htm>.
- [21] 西安交通大学图书馆 [EB/OL]. [2019-03-12]. <http://www.lib.xjtu.edu.cn/info/1034/1206.htm>.
- [22] 宁夏大学回族研究院 [EB/OL]. [2019-03-12]. <https://hui.nxu.edu.cn/>.
- [23] 西藏大学中国藏学研究所 [EB/OL]. [2019-03-12]. <http://zxs.utibet.edu.cn/>.
- [24] 中山大学图书馆 [EB/OL]. [2019-03-12]. <http://library.sysu.edu.cn/characteristic-collection>.
- [25] 吉林大学图书馆 [EB/OL]. [2019-03-12]. <http://lib.jlu.edu.cn/portal/resource/tese/index.aspx>.

- [26] 上海外国语大学图书馆 [EB/OL]. [2019-03-12]. [http://lib.shisu.edu.cn/zd\\_dyz.aspx](http://lib.shisu.edu.cn/zd_dyz.aspx).
- [27] 海南大学图书馆 [EB/OL]. [2019-03-12]. <http://library.hainu.edu.cn/zydh.asp?typeid=4>.
- [28] 内蒙古大学图书馆 [EB/OL]. [2019-03-12]. <http://lib.imu.edu.cn/resource/1226/%E6%9C%AC%E9%A6%86%E7%89%B9%E8%89%B2%E8%B5%84%E6%BA%90-2/>.
- [29] 东北师范大学图书馆 [EB/OL]. [2019-03-12]. [http://www.library.nenu.edu.cn/DataBase/DataBase\\_List.aspx?OA=ZJ](http://www.library.nenu.edu.cn/DataBase/DataBase_List.aspx?OA=ZJ).
- [30] 福州大学图书馆 [EB/OL]. [2019-03-12]. <http://libdc.fzu.edu.cn/sub.asp?TID=80>.
- [31] 西北民族大学图书馆 [EB/OL]. [2019-03-12]. <http://lib.xbnu.edu.cn/>.
- [32] 新疆大学民族文献研究基地 [EB/OL]. [2019-03-12]. <https://baike.baidu.com/item/%E6%96%B0%E7%96%86%E6%B0%91%E6%97%8F%E6%96%87%E7%8C%AE%E7%A0%94%E7%A9%B6%E5%9F%BA%E5%9C%B0/18693550?fr=aladdin>.
- [33] 内蒙古民族大学图书馆 [EB/OL]. [2019-03-12]. <http://tsg.imun.edu.cn/>.
- [34] 青海民族大学 [EB/OL]. [2019-03-12]. <http://lib.qhmu.edu.cn/node/452.jspx>.
- [35] 内蒙古大学蒙药研究所 [EB/OL]. [2019-03-12]. <http://lab0649.testrust.com/>.
- [36] 云南民族大学图书馆 [EB/OL]. [2019-03-12]. <http://min-g30.ynni.edu.cn/web/58743/showartical?ArticalId=54fc0724-491e-4d74-96c8-b8f1a69b32aa>.
- [37] 王波. 高校图书馆资源建设概况及走向 [N]. 国际出版周报, 2018-01-15 (13).
- [38] 刘莉. 新西兰公立大学图书馆的少数民族服务策略 [J]. 图书馆论坛, 2017, 37 (9): 108, 130-135.
- [39] 薛小婕, 宋戈, 赵发珍, 等. “一带一路”倡议背景下外文文献资源保障探索——基于CASHL西北区域高校的调查分析 [J]. 大学图书馆学报, 2018, 36 (5): 52-57, 72.
- [40] THOMAS J S. An imperative to cooperate: Why & group electronic content licensing practices & organization and operation [EB/OL]. [2019-11-06]. [http://192.168.64.246/2017meeting/Thomas\\_John\\_Sanville-An\\_Imperative\\_to\\_Cooperate.pdf](http://192.168.64.246/2017meeting/Thomas_John_Sanville-An_Imperative_to_Cooperate.pdf).
- [41] 艾春艳, 朱本军, 肖珑. “第四届中美高校图书馆合作发展论坛”综述 [J]. 大学图书馆学报, 2017, 35 (4): 5-9.
- [42] 陈进, 郭晶. 一流大学图书馆建设之关键 [J]. 大学图书馆学报, 2018, 36 (5): 28-32.
- [43] 郭晶, 黄敏, 陈进, 等. 上海交通大学图书馆学科服务创新的特色 [J]. 图书馆杂志, 2010, 29 (4): 19, 32-34.

## 作者简介

刘灿, 男, 1993年生, 硕士研究生, 研究方向: 文献信息管理, E-mail: lioucan27@126.com。  
刘敏榕, 女, 1964年生, 硕士, 研究馆员, 研究方向: 图书馆服务、少数民族文献建设。

Investigation and Study on the Construction of Minority Literature Archives: Take Universities Along the “Belt and Road” As an Example

LIU Can LIU MinRong  
( Library of Fuzhou University, Fuzhou 350108, China )

Abstract: Aiming at the problems of the lack of school-level overall planning, lack of maintenance, poor sharing of resources, light physical resources, and low utilization rates in the construction of ethnic minority characteristic literature libraries in universities along the “Belt and Road” in China, we comb the experience of the construction of the excellent characteristic literature library, and provide reference for the construction of the ethnic minority literature database in our universities. Utilize literature survey method, internet survey method, content analysis method, supplemented by telephone and email interviews, etc. to 46 “211 Project” universities along the “Belt and Road” and 10 ethnic college libraries and research institutes with ethnic minority literature research and analysis of the existence form, resource composition, construction method, construction characteristics, etc. It is proposed that universities along the “Belt and Road” should strengthen overall planning, broaden funding sources, establish “Belt and Road” college minority literature resources co-construction and sharing alliances, open special minority literature libraries, and innovate minority literature library service systems.

Keywords: Belt and Road; Minority; Characteristic Library

(收稿日期: 2019-11-11)